

## ***Kauno "Saulės" gimnazijos pažangos ataskaita 2024m.***

Gimnazijos vidaus įsivertinime dalyvavo 74 mokytojai, 455 mokiniai (I gimnazijos klasės – 160; II gimnazijos klasės – 196; III gimnazijos klasės – 53 ir IV gimnazijos klasės – 46) ir 281 tėvai (I gimnazijos klasės – 127; II gimnazijos klasės – 67; III gimnazijos klasės – 57 ir IV gimnazijos klasės – 30)

Sritis	Tema	Rodiklis	Esama situacija (stiprybės)			Tobulintinos sritys	Priemonės, metodai
			Mokytojų požiūris	Tėvų požiūris	Mokinių požiūris		
<b>1. Rezultatai</b>	<b>1.1. Asmenybės branda</b>	<b>1.1.1.1. Asmenybės tapsmas</b>	89,1 proc. mokytojų mano, jog jų mokiniai pasitiki savo jėgomis, o 85,1 proc. tiki, kad mokiniai nebijo mokymosi iššūkių. 93,2 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai pripažįsta kitų kitoniškumą ir demonstruoja pagarbą kiekvienam.	93,6proc. tėvų sutinka, kad mokiniai pasitiki savo jėgomis, 96,4 proc. teigia, jog jų vaikai gerbia kiekvieną asmenį. 96,1 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai turi tolesnio mokymosi planų ir siekių.	85,9 proc. mokinių suvokia savo asmenybės unikalumą ir pasitiki savimi. 89,6 proc. mokinių priima kitus žmones tokius, kokie jie yra. 74,9 proc. apklaustųjų turi savo tolesnio mokymosi siekių ir planų.	Skatinti mokinius nebijoti ir priimti jiems keliamus mokymosi iššūkius ir planuoti tolesnį savo mokymosi kelią.	Klasių valandėlių metu aptarti karjeros galimybes, skatinti mokinius konsultuotis su ugdymo karjeros specialistais, dalyvauti profesinio orientavimo renginiuose.

	<p><b>1.2. Pasiekimai ir pažanga</b></p>	<p><b>1.2.1.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga</b></p>	<p>96 proc. mokytojų nurodo, kad gimnazijos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus. 89,2 proc. mokytojų teigia, kad gimnazijos mokiniai daro pažangą visose ugdymosi srityse. 96 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai nuolat tobulėja, įgydami įvairių naujų įgūdžių. 86,5 proc. mokytojų mano, kad kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų. 95,9 proc. mokytojų teigia, kad gimnazijoje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai. 93,2 proc. mokytojų sutinka, kad gimnazijoje stebimas ir apmaštomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą. Daugiau nei 90 proc. mokytojų teigia, kad ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų</p>	<p>94,3 proc. tėvų nurodo, kad mokymasis gimnazijoje reikalauja pastangų, atkaklumo ir nuoseklaus darbo, tačiau yra įveikiamas. 89,3 proc. tėvų pastebi, kad vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse, išmokstama naujų dalykų (96 proc.). 87,5 proc. tėvų nurodo, kad jų vaikas išskirtinių gabumų. 85,5 proc. tėvų mano, kad mokytojai ir gimnazijos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus. 91,1 proc. teigia, kad jų vaiko tolesnis mokymasis planuojamas</p>	<p>91,4proc. moksleivių teigia, kad mokymasis gimnazijoje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas. 74,5 proc. mokinių teigia, kad nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų, o 88,2 proc. teigia darantys pažangą. 87,4 proc. mokinių gali įvardinti kas jiems sekasi, o 88,1 proc. mokinių teigia vis daugiau išmokstantys naujų dalykų. 80 proc. mokinių teigia, kad mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus. Du trečdaliai mokinių teigia, kad mokytojai nuolat analizuoja kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai, tik pusė mokinių su</p>	<p>Mokinių rezultatų stebėseną ir aptarimą su <i>mokiniais</i>, siekiant identifikuoti mokymosi sėkmes ir nesėkmes ir planuoti tolesnę mokymąsi.</p>	<p>Bent 3 kartus per pusmetį informuoti mokinius apie jų pasiekimus ir kartu su mokiniais kelti tolesnio mokymosi tikslus, siūlant individualizuotus metodus ar užduotis. Bendradarbiauti su kitais dėstančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			diagnozavimu laiku. mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu, mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu. 93,2 proc. mokytojų teigia, kad gimnazija sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą. 91,8 proc. tėvų teigia, kad gimnazija juos informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.	mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus ir planuoja kaip toliau mokysis.		
		<b>1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga</b>	95,9 proc. mokytojų mano, kad gimnazijos ugdymo pasiekimai yra žinomi ir matomi.	93,6 proc. tėvų teigia, kad gimnazijos ugdymo pasiekimai yra žinomi ir matomi.	89,1 proc. mokinių teigia, kad apie mūsų gimnaziją mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą.		
<b>2. Ugdymas(i s) ir mokinių patirtys</b>	<b>2.1. Ugdymo(si) planavimas</b>	<b>2.1.1. Ugdymo(si) tikslai</b>	94,6 proc. mokytojų teigia, kad planuodami pamoką kelia pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmolti pamokoje, o formuluodami pamokos uždavinius visada atsižvelgia į mokinių patirtį ir individualias mokymosi galimybes klasės kontekste.	86,8 proc. tėvų teigia, kad jų vaikams yra aišku ko ir kodėl jie bus mokomi pamokoje. Du trečdaliai tėvų teigia, kad ugdydami mokytojai atsižvelgia į jų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes.	Du trečdaliai mokinių teigia, jog jiems yra aišku ko jie turi išmolti pamokoje. 80 proc. mokinių teigia, kad mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės.	Individualios pažangos stebėseną ir orientavimąsi į individualius mokinių poreikius bei gebėjimus pamokoje.	Metodinėse grupėse peržiūrėti susitarimus dėl individualios pažangos stebėsenos ir gabių mokinių ugdymo.

		<p><b>2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai</b></p>	<p>89,2 proc. mokytojų mano, kad tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams. 94,6 proc. mokytojų teigia, kad ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą. 93,3 proc. mokytojų įsitikinę, kad gimnazijos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.</p>	<p>86,5 proc. tėvų teigia, kad gimnazijoje pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai yra patogūs jų vaikams. 84,7 proc. tėvų teigia, kad gimnazijoje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.</p>	<p>73,8 proc. mokinių mano, kad pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai yra patogūs, lankstūs. 80 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p><b>2.1.3</b> <b><i>Orientavimasis į mokinių poreikius</i></b></p>	<p>93,2 proc. mokytojų turi patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius, o planuodami pamokas į juos atsižvelgia. 98 proc. mokytojų teigia, jog laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius. 97,3 proc. mokytojų yra įsitikinę, kad kilus įvairiems sunkumams gimnazijoje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos.</p>	<p>75 proc. tėvų teigia, kad mokytojai organizuoja pamokas taip, kad jų vaikas išmoktų geriausiai, kaip gali. Du trečdaliai tėvų yra įsitikinę, kad mokytojai pastebėję vaiko gabumus padeda juos stiprinti ir jų vaiko mokymosi siekiai gimnazijoje yra palaikomi. 93,3 proc. tėvų žino į ką gimnazijoje gali kreiptis jei jų vaikui iškyta sunkumų.</p>	<p>Du trečdaliai mokinių teigia, kad mokytojai organizuoja pamokas taip, kad jie išmokčiau geriausiai, kaip gali, o pastebėję mano gabumus padeda juos tobulinti. <b>Mokinių teigimu mokytojai domisi jų gebėjimais, palaiko jų siekius.</b> 82.2 proc. mokinių žino, į ką gali kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų gimnazijoje.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

	<p><b>2.2. Vadovavimas mokymuisi</b></p>	<p><b>2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</b></p>	<p>96 proc. mokytojų teigia, kad geba reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą. 93,3 proc. mokytojų teigia, kad jų pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą. 93,3 proc. mokytojų yra įsitikinę, kad mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis., o 95,9 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.</p>	<p>80 proc. tėvų teigia, kad jų vaiko mokymosi siekiai gimnazijoje yra palaikomi. 86,8 proc. tėvų galvoja, kad jų vaikams patinka mokytis.</p>	<p>89,6 proc. mokinių sutinka, kad gimnazijoje turi galimybę išsitaisyti savo klaidas, kad pagerintų savo mokymosi rezultatus.</p>	<p>Individualizavimas ir diferencijavimas</p>	<p>Pamokų metu akcentuoti ugdymo ryšį su realiu gyvenimu, skiriamų užduočių ryšį su praktinėmis problemomis. Diferencijuoti ir individualizuoti uždavinius ir užduotis mokiniams.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

		<p><b>2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas</b></p>	<p>91,9 proc. mokytojų pamokoje užduotis sieja su mokinių gyvenimo patirtimi. 93,3 proc. mokytojų moko mokinius spręsti realias problemas. Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams. 91,9 proc. mokytojų integruoja skirtingų dalykų turinį savo pamokose, o planuodami pamoką parenka keletą mokymosi būdų (formų). 93,3 proc. mokytojų pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.</p>	<p>Du trečdaliai tėvų teigia, kad mokytojai vaikams skiria praktiškas užduotis ir moko spręsti realias problemas. Pusė tėvų mano, jog pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. 84 proc. tėvų yra įsitikinę, kad vaikai per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupėmis, po vieną. 95,4 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos.</p>	<p>Pusė klausimyną atsakiusių mokinių mano, kad mokytojų skiriamos užduotys, nesusijusios su realiu gyvenimu ir nemoko jų spręsti realių problemų. Pusė mokinių teigia, kad gali pamokose pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis ir mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis. 84,8 proc. mokinių teigia, jog per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną. 87,5 proc. mokinių teigia, jog su mokytojais susitariame dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose.</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

	<p><b>2.3. Mokymosi patirtys</b></p>	<p><b>2.3.1. Mokymasis</b></p>	<p>90,5 proc. mokytojų mano, kad mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.  91,9 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.  90,6 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais.  89,2 proc. mokytojų mano, kad mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.  93,2 proc. mokytojų yra įsitikinę, kad mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami.</p>	<p>91.1 proc. tėvų yra įsitikinę, kad jų vaikas žino, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų.  97,1 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas jaučia atsakomybę už mokymosi rezultatus.  82,5 proc. tėvų mano, kad jų vaikas geriau išmoksta, kai naujas žinias, informaciją sustruktūroja savaip.  89,3 proc. mano, kad jų vaikui patinka mokytis kartu su kitais mokiniais.  75,4 proc. teigia, kad jų vaikas padeda mokytis kitiems.</p>	<p>85,2 proc. mokinių mokausi taip, kad pasiektų geriausių rezultatų.  84,9 proc. mokinių geriau supranta ir įsimena, kai naujas žinias, informaciją sudėlioja (sustruktūroja) savaip.  78,4 proc. mokiniams patinka mokytis kartu su kitais mokiniais.  90,4 proc. mokiniams patinka padėti kitiems, o  79,6 proc. mokinių padeda mokytis kitiems.</p>		
--	--------------------------------------	--------------------------------	--	--	---	--	--



		<p><b>2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu</b></p>	<p>90,6 proc. mokytojų teigia, kad visų gimnazijos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.</p> <p>94,6 proc. mano, kad mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi.</p> <p>96 proc. mokytojų tiki, kad mokiniai moka išreikšti savo idėjas.</p> <p>93,2 proc. mokytojų mano, kad gimnazijoje organizuojamos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams.</p> <p>90,6 proc. mokytojų mano, kad mokiniai laikosi gimnazijos tvarkos reikalavimų.</p>	<p>95 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai gimnazijoje jaučiasi gerai.</p> <p>Daugiau nei pusė tėvų mano, kad jų vaikas turėdamas idėjų dėl savijautos gimnazijoje gerinimo gali jas įgyvendinti.</p> <p>84 proc. tėvų mano, kad jų vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų.</p> <p>99,3 proc. tėvų yra įsitikinę, kad jų vaikas laikosi gimnazijos taisyklių.</p>	<p>83,5 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai, o puse mokinių turi idėjų kaip pagerinti savijautą gimnazijoje ir jas išsako.</p> <p>Du trečdaliai mokinių mano, kad kartu su draugais, mokytojais gali įgyvendinti savo idėjas, sumanymus.</p> <p>77,8 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų.</p> <p>94,7 proc. mokinių supranta gimnazijos tvarką ir jos laikosi.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	<p><b>2.4. Vertinimas ugdant</b></p>	<p><b>2.4.1. Vertinimas ugdymui</b></p>	<p>93,3 proc. mokytojų teigia, kad kiekvienoje pamokoje paaiškina mokiniams vertinimo kriterijus.  97,3 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti.  94,6 proc. mokytojų tikslingai taiko vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų, o 96 proc. - paaiškina mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų, ir pamokose leidžia mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.</p>	<p>95 proc. tėvų yra aiškūs jų vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai.  95,4 proc. yra įsitikinę, kad mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.  78,7 proc. tėvų mano, kad mokytojų pastebėjimai apie vaiko mokymąsi padeda jam siekti geresnių rezultatų.</p>	<p>80 proc. mokinių teigia, kad mokytojai visuomet paaiškina, ką turime išmokti ir kaip atlikti užduotis.  89 proc. mokinių teigia, kad mokytojai juos vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.  Du trečdaliai mokinių teigia, kad mokytojai jiems pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų ir moko įsivertinti ką, kiek ir kaip gerai išmokau.</p>		
--	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

		<b>2.4.2. Mokinių įsivertinimas</b>	<p>96 proc. mokytojų skatina mokinius tobulėti.</p> <p>95,9 proc. mokytojų moko ugdytinius įsivertinti mokymąsi.</p> <p>89,2 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus.</p>	<p>92,9 proc. tėvų mano, kad jų vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmes ir iššūkius.</p> <p>80 proc. tėvų tiki, kad jų vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad gimnazija ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti.</p>	<p>77,2 proc. mokinių sugeba pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardyti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes.</p>		
<b>3. Ugdymo(si) aplinkos</b>	<b>3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka</b>	<b>3.1.1. Įranga ir priemonės</b>	<p>98,7 proc. mokytojų teigia, kad gimnazijoje yra galimybė naudotis reikalinga įranga ir priemonėmis.</p> <p>97,3 proc. mokytojų taiko įvairias priemones mokinių ugdymui ir jų darbui reikalinga gimnazijos įranga yra šiuolaikiška ir lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams.</p>	<p>91,5 proc. tėvų teigia, kad mokydamasis mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis.</p> <p>86,5 proc. tėvų mano, kad vaiko pamokose naudojamos priemonės yra naudingos.</p>	<p>Du trečdaliai mokinių teigia, kad pamokose naudoja įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.), o naudojamos priemonės yra įdomios ir naudingos.</p>		

		<p><b>3.1.2. Pastatas ir jo aplinka</b></p>	<p>98,5 proc. mokytojų teigia, kad gimnazijos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška, jauki, patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si).</p>	<p>95,7 tėvų teigia, kad jų vaikui patinka gimnazijoje, nes aplinka estetiška ir jauki. 82,2 proc. tėvų mano, kad gimnazijoje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.</p>	<p>78,2 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje yra gražu, jauku ir yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.</p>		
		<p><b>3.1.3. Aplinkų bendrakūra</b></p>	<p>95,9 proc. mokytojų teigia, kad įtraukia mokinius ir tėvus į gimnazijos erdvių kūrimą ir puošimą. 98,7 proc. mokytojų pritaria, kad gimnazijos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. 94,6 proc. mokytojų naudoja įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese.</p>	<p>Du trečdaliai tėvų sutinka, jog jie yra įtraukiami kuriant gimnazijos erdves. 80 proc. tėvų įsitikinę, kad gimnazijos (klasių) erdves puošia mokinių darbai.</p>	<p>84 proc. mokinių kartu su klasės draugais prisideda kuriant ir puošiant gimnazijos erdves. 91,2 proc. mokinių teigia, kad gimnazijos (klasės) erdves puošia mokinių darbai. 82 proc. sutinka, kad mokytojai parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių. 74,3 proc. mokinių teigia, kad mokytojai aptaria ir demonstruoja mūsų sukurtus darbus.</p>		

	<p><b>3.2. Mokymasis be sienų</b></p>	<p><b>3.2.1. Mokymasis ne mokykloje</b></p>	<p>87,8 proc. mokytojų pamokas veda ne tik klasėse, bet ir kitose gimnazijos erdvėse. 86,5 proc. mokytojų dalykų turinį aktualizuoja ne gimnazijoje vedamomis edukacijomis.</p>	<p>70,5 proc. tėvų teigia, kad vaikai mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., bibliotekoje, laboratorijoje, gamtoje). Du trečdaliai tėvų mano, kad jų vaikai su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan. 72 proc. tėvų pritaria, kad šalia tradicijų yra naujų veiklų, įdomesnių pamokų.</p>	<p>Mokiniai teigia, kad jie mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose gimnazijos erdvėse (pvz., bibliotekoje, laboratorijoje, lauke), o pamokų metu kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan. 70 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų.</p>		
--	---------------------------------------	---	---	--	---	--	--

		<p><b>3.2.2.</b> <b><i>Mokymasis virtualioje aplinkoje</i></b></p>	<p>94,6 proc. mokytojų virtualias aplinkas parenka tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis. 90,6 proc. mokytojų pritaria teiginiui, kad jų pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.</p>	<p>83 proc. tėvų mano, kad pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda vaikams geriau mokytis. 73,7 proc. tėvų mano, kad pamokose mokiniams užduotys parenkamos taip, kad jie dirbtų su informacinėmis technologijomis. 80 proc. tėvų tiki, kad gimnazijoje užtenka mokymui(si) skirtų priemonių, technologijų.</p>	<p>77,1 proc. mokinių teigia, kad pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda geriau mokytis ir užduotys parenkamos taip, kad mes dirbtume su informacinėmis technologijomis. 80,9 proc. mokinių teigia, kad jiems užtenka gimnazijoje esančių mokymosi priemonių, technologijų.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>4.</b> <b><i>Lyderystė ir vadyba</i></b></p>	<p><b>4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas</b></p>	<p><b>4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai</b></p>	<p>97,3 proc. mokytojų tariasi dėl gimnazijos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų ir mano, kad gimnazijos vizija dera su mūsų miesto strategija, o įgyvendinant gimnazijos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai. 96 proc. mokytojų mano, kad gimnazijos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai, o sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. 97,3 proc. mokytojų pastebi, kad gimnazijoje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas.</p>	<p>74 proc. tėvų teigia turintys galimybę dalyvauti planuojant gimnazijos ateitį (perspektyvą). 70 proc. tėvų pritaria, kad gimnazijoje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje ir kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje).</p>	<p>Mokiniai teigia žinantys, kokia yra gimnazijos ateities svajonė (vizija) ir kalbantys apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje).</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p><b>4.1.2.</b> <i>Lyderystė</i></p>	<p>97,3 proc. mokytojų sutinka, kad gimnazijoje turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas, o lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui. 98,7 proc. mokytojų mano, kad vadovai siekia, kad gimnazija keistųsi, tobulėtų.</p>	<p>Du trečdaliai tėvų teigia, kad gimnazijos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę. 93,6 proc. tėvų pasitiki gimnazijos vadovais.</p>	<p>76,9 proc. mokinių teigia, kad yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti. 75 proc. teigia, kad pasitikiu savo gimnazijos vadovais.</p>		
		<p><b>4.1.3.</b> <i>Mokyklos savivalda</i></p>	<p>98,7 proc. mokytojų mano, kad priimant sprendimus gimnazijoje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija. 97,3 proc. sutinka, kad priimti sprendimai keičia gimnazijos gyvenimą, yra reikalingi.</p>	<p>Du trečdaliai tėvų teigia, kad gimnazijoje paklausama jų nuomonės apie tai, ką jie norėtų pakeisti mokyklos veikloje.</p>	<p>71 proc. mano, kad priimant sprendimus gimnazijoje gerbiama kiekvieno nuomonė.</p>		



	<b>4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis</b>	<b>4.2.1. Veikimas kartu</b>	97,3 proc. mokytojų dirbdami gimnazijoje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą. 95,9 proc. teigia, kad mokosi drauge ir vieni iš kitų.	Du trečdaliai tėvų teigia, kad gimnazija priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina. Tėvai jaučia, kad gimnazijos gyvenimas keičiasi į gerąją pusę, o gimnazijos darbuotojai bendradarbiauja ir palaiko vienas kitą.	75,2 proc. mokinių teigia, kad gimnazijos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų ir pastebi, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų.		
		<b>4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais</b>	95,9 proc. mokytojų domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti. 87,7 proc. mokytojų mano, kad tėvai yra aktyvūs gimnazijos gyvenimo dalyviai.	72,6 proc. tėvų mano, kad mokytojai bendradarbiauja su jais dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos.	80 proc. mokinių teigia, kad jų tėvai žino apie mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais. 70 proc. mokinių teigia, kad jų tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.		

		<b>4.2.3 Mokyklos tinklaveika</b>	97,3 proc. mokytojų mano, kad gimnazija ieško įvairių naujų socialinių ryšių. 98,7 proc. mokytojų tiki, kad visi gimnazijos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos.	80,1 proc. tėvų yra įsitikinę, kad gimnazija bendradarbiauja su kitomis įstaigomis (mokyklomis, universitetais ir kt.).	Mokiniai teigia, kad turi bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais, tos veiklos jiems yra įdomios ir naudingos.		
	<b>4.3. Asmeninis meistriškumas</b>	<b>4.3.1 Kompetencija</b>	95,9 proc. mokytojų teigia, kad moka suplanuoti ir vesti gerą pamoką. 98,7 proc. kelia aukštus reikalavimus sau ir siekia kuo geriau atlikti savo darbą.		81,1 proc. mokinių teigia, kad gimnazijos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.		
		<b>4.3.2 Nuolatinis profesinis tobulėjimas</b>	98,6 proc. mokytojų nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą. 98,6 proc. mokytojų sutinka, kad gimnazijos administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.				